

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Никольская средняя общеобразовательная школа  
Бобровского муниципального района  
Воронежской области

# Классный час

на тему: *«Взаимоуважение – основа  
сплоченности классного коллектива»*

Подготовил и провел: классный руководитель 9 класса  
Мищенко М.Г.

с. Никольское-2  
2013 год

## **Классный час «Взаимоуважение – основа сплоченности классного коллектива»**

**Цель:** повышение сплоченности учебного класса, развитие взаимоуважения.

**Задачи:** 1) Повышать доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом; эмоционально сопереживать однокласснику;

2) Развивать умение сотрудничать и действовать сообща;

3) Уметь согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;

4) Разрешать конфликтные ситуации;

5) Формировать позитивное отношение к каждому человеку.

### **Правила работы в группе.**

Ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила записываются на доске.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.

2. Не перебивать говорящего.

3. Уважать мнение друг друга.

4. Безоценочность суждений.

5. Активность.

6. Правило «стоп».

7. Конфиденциальность.

### **Ход классного часа:**

Добрый день, ребята! Наш сегодняшний классный час называется “Взаимоуважение”. Мы будем учиться проявлять чувство уважения друг к другу, симпатию.

На доске записаны цитаты:

*«Уважай самого себя, если хочешь, чтобы тебя уважали».*

Б. Грасиан, испанский писатель и философ-моралист

*Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость*

Сервантес, испанский писатель

*Кто легко склонен терять уважение к другим, тот, прежде всего не уважает себя.*

Федор Достоевский

### **Первое упражнение – «Паутинка»**

А сейчас, ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «паутинка». Я беру за один конец клубка, зажимаю его в руке и бросаю клубок ниток другому со словами: «Я – Марина Александровна, бросаю клубок Шиянову Кириллу». Кирилл, держась за нить, бросает клубок дальше и называет свое имя и имя следующего игрока.

Вот видите ребята, вы все связаны друг с другом, и даже если мы отпустим нашу паутину все равно от поступков каждого зависит жизнь В ВАШЕМ КЛАССЕ.

И сегодня на уроке мы поговорим о таких понятиях как коллектив, одноклассники, уважение и взаимоуважение.

Но изучение этой темы мне бы хотелось начать со стихотворения:

Есть в каждом то, за что он может,

Быть уважаем и любим.

Ведь мы себя не уважаем

Неуважением к другим.

Друзья! Во всем, во всех пытайтесь

Дух доброй воли распознать.

Ум, почву мысли, уваженьем,

Всегда стремитесь удобрять.

На доске представлено несколько высказываний известных людей, я обращаю ваше внимание на цитату Ф. Достоевского.

### **Беседа.**

Как вы понимаете смысл этого изречения?

1. За что вы уважаете себя?
2. Как вы проявляете уважение к друзьям, к родным и близким?
3. Как вы понимаете выражение «уважая других, уважаем себя»?
4. Что такое коллектив? (ассоциативный ряд)

На доске пишется слово коллектив ребятам необходимо предложить ассоциации на это слово

## КОЛЛЕКТИВ

Класс

Общее дело

Группа людей

Законы

Правила

Интерес

Общие цели

### **Прочитать определение слова**

**Коллектив** – это люди, объединенные общими идеями, интересами, делами. Хорошие дружеские отношения в коллективе зависят от каждого участника.

Какие коллективы вы знаете?

(ученический, учительский, танцевальный, спортивный – команда, эстрадный коллектив - группа)

В чем ценность коллектива? Необходимо ли он человеку?

Чтение

Стр 50 Отрывок «Витя Малеев в школе и дома»

### **Анализ рассказа**

1. Как вы поняли, что значит настоящая дружба?
2. Можно назвать этот класс дружным коллективом? Объясните свой ответ
3. Какие должны быть взаимоотношения между одноклассниками, чтобы можно было назвать класс дружным коллективом?

### **Упражнение «Хорошие и плохие поступки»**

Каждый учащийся пишет:

- Поступки, которые позволяют человеку уважать себя больше (честность, вежливость, ответственность);
- Поступки, из-за которых уважение человека к себе теряется (ложь, воровство, драчливость, крикливость, умение спорить).

Один учащийся зачитывает поступки, которые позволяют уважать себя больше.

Второй учащийся зачитывает поступки, из-за которых уважение человека к себе теряется.

## **Диалог и Мини - лекция.**

Ведущий предлагает каждому участнику подумать минуту и ответить на вопрос: «Что такое самоуважение?» Все желающие могут высказаться. Затем ведущий подводит итог и рассказывает о том, какое значение имеет самоуважение для психологического комфорта человека и от чего зависит самоуважение, о чувствах, таких, как хвастовство, которые маскируют низкую самооценку, о желании быть идеальным человеком, и к чему это может привести. Затем предлагает выполнить задание.

## **Групповое задание «Хорошие и плохие поступки»**

### **Описание упражнения**

Участников случайным образом делят на две команды. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А4. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать другого человека. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых теряется уважение к человеку, и к себе. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

### **Обсуждение**

Каждая команда представляет свою тему. Далее идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.

### **Психологический смысл упражнения**

Осознание детьми связи между поступками и взаимоуважением. Выделение понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности.

### **Обсуждение маленьких рассказов**

#### **1-ый рассказ**

За пять минут до первого урока ученики сидели в классе. Гуля пришла последней. У неё расстроенный вид, заплаканные красные глаза.

- Почему у тебя глаза на мокром месте? – громко закричала Жанат. – Что случилось? Расскажи! Кто тебя обидел?

- Ну, давай рассказывай! – подскочила к Гуле Наташа.

- Что случилось? Почему у тебя слезы? – закричали все

Гуля разрыдалась и выбежала из класса. Все в недоумении пожали плечами.

## 2-ой рассказ

Папа подарил Володе на день рождения новые марки. Вова показал их своему другу Диме и радостно сообщил:

- Вот какие марки! Классная графика! Тебе нравятся?

- Да у меня таких навалом! – захохотал Дима. – Что в них такого особенного? Они никаких ценностей не представляют. Эх, ты! Тоже мне филателист! И твой отец хорош – в марках не разбирается! Чепуха, а не марки! Вот хочешь, я тебе покажу мои?

Но Вова не захотел. И потом еще три дня с Димой не разговаривал.

### **Резюме**

«Ребята, учитесь чувствовать и понимать что нужно вашему другу, маме, знакомому и просто человеку, который находится рядом с вами, что для него важно, что может его обидеть, в чем он нуждается больше всего. Воспитывайте в себе тактичность и деликатность».

В конце занятия проводим следующее упражнение: передаем сердечко по цепочке, со словами “Я уважаю тебя за то, что ...”

Следующее задание: Сделай комплимент своему соседу (цепочка возвращается назад).

Цепочка идет теперь в другую сторону и все отвечают на вопрос: “Что приятнее было делать: слушать или говорить?”

Поблагодарите друг друга за что-нибудь.

В конце: Ребята, в конце нашего урока мне хотелось бы вам подарить

«Мысли мудреца» и если вы хотя бы раз в день будете выполнять один из пунктов, то я думаю что коллектив вашего класса будет очень дружным и люди которые вас окружают, будут получать позитив от общения с вами.

Уважай собеседника

2. Будьте тактичными
3. Не унижайте собеседника
4. Не принижайте достоинств собеседника, не ставьте его в неловкое положение
5. Будьте внимательны к собеседнику
6. Умейте слушать и слышать собеседника.
7. Не перебивайте его
8. Стремитесь к взаимопониманию